

**T.C ERCİŞ KAYMAKAMLIĞI**  
**HACIKAŞ İLK\ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öztürk*

# 2024-2028 STRATEJİK PLANI



## Sunuş

Eğitim sistemimiz, yeni yaklaşım ve yöntem, tekniklerle 21.Yüzyılda büyük bir dönüşüm yaşamaktadır.Gerek dünyada, gerekse ülkemizde ortaya çıkan yeni türden gereksinimlere karşılık verebilecek bir eğitim-öğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaşan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi haline gelmiştir.

Bizler, Hacıkaş İlk/Ortaokulu'nun yönetici, öğretmen destek personeli öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız.Bu borcun ödenme yeri de, eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır.Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hale getirmek de görevlerimiz arasındadır.

Hacıkaş İlk/Ortaokulu Stratejik Planı (2024-2029)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında büyük emek ve çaba sarf eden Okulumuz Müdür Yardımcıları Ufuk KOÇ ve Okan ATICI' ya Stratejik Plan Koordinasyon ekibine, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkürü bir borç bilirim.

**Çağlar KORKMAZ**  
Okul Müdürü

## İÇİNDEKİLER

<b>BÖLÜM 1:HAZIRLIK VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	6
<b>BÖLÜM 2:DURUM ANALİZİ</b> .....	7
Okulun Kısa Tanıtımı:Temel İstatistikler:.....	8
Çalışan Bilgileri.....	9
Okulumuz Bina ve Alanları.....	10
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	11
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız.....	12
Gelir ve Gider Bilgisi.....	12
<b>PAYDAŞ ANALİZİ</b> .....	13
Anket Değerlendirme Sonuçları.....	14-16
GZFT(Güçlü,zayıf,Fırsat Tehdidi).....	17-18
Gelişim ve Sorun alanları.....	19
<b>BÖLÜM 3:MİSYON,VİZYON ve TEMEL DEĞERLER</b> .....	20-21
<b>BÖLÜM 4:AMAÇ,HEDEF ve EYLEMLER</b> .....	22
<b>TEMA 1:EĞİTİM ve ÖĞRETİME ERİŞİM</b> .....	22
Stratejik Amaçlar-Hedefler: .....	22-25
<b>TEMA2:EĞİTİM ve ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</b> .....	26
Stratejik Amaçlar-Hedefler: .....	26-27
<b>TEMA3:KURUMSAL KAPASİTE</b> .....	28
Stratejik Amaçlar-Hedefler: .....	28-33
<b>EYLEMLER</b> .....	34
<b>BÖLÜM 5:MALİYETLENDİRME</b> .....	35
<b>BÖLÜM 6:İZLEME VE DEĞERLENDİRME:</b> .....	36

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Çağlar KORKMAZ	Okul Müdürü	Okan ATICI	Müdür Yrd.
Ufuk KOÇ	Müdür yrd.	Rabia ŞİT	Öğretmen
Havva CÖNGER	Öğretmen	Sinan ARSLAN	Öğretmen
Alihan DEMİRBAĞ	Öğretmen	Sevda ÖZTÜRK	Öğretmen
Asena KUŞ	Öğretmen	Havva CÖNGER	Öğretmen

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı**

Hacıkaş İlk Okulu Van Erciş Hacıkaş köyünde 1965 yılında, Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde hizmete açılmıştır. Kasım ayı 2013 tarihinde ikili öğretim olarak ortaokul faaliyete geçmiştir. Okulumuz 5 derslik, 1 öğretmenler odası ve 1 müdür odasından oluşmaktadır. Okulumuz geçmiş bir tarihte kurulmasına rağmen eğitim - Öğretim hizmetlerine başladığı ilk günden buyana çağdaş eğitim- öğretim gerekleri; uygun fiziksel mekânların temini, eğitim - öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim - öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda Van 'da var olan ilköğretim kurumları içerisinde örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: VAN		İlçesi: ERCİŞ			
Adres:	Hacıkaş Mah. Sol küme evleri 29/1		.....		
Telefon Numarası:	05426132922	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:		Web sayfası adresi:	hacikas.meb.k12.tr hacikasortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	707094 Hacıkaş ilkokulu 752962 Hacıkaş ortaokulu	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim (Tam Gün/ İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2013		Toplam Çalışan Sayısı	15		
Öğrenci Sayısı:	Kız	84	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	93		Erkek	4
	Toplam	181		Toplam	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:35,4	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:19,66		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:16,09	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:1		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4		



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	2	2	4
Branş Öğretmeni	0	6	6
Rehber Öğretmen	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Anasınıfı Öğretmeni	1	0	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>15</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	0	
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha	0	
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı	0	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	0	
İdari Odaların Alanı (m2)	32	İş Atölyesi	0	
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi	0	
Okul Oturum Alanı (m2)	550	Pansiyon	0	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	10113			
Okul Kapalı Alan (m2)	9563			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	10			
<b>Diğer (Etüt salonu)</b>	<b>1</b>			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
Anasınıfı (A şubesi)	10	6	16	5.Sınıf	14	14	28
1. Sınıf	7	16	23	6.Sınıf	11	11	22
2.Sınıf	8	6	14	7.Sınıf	9	14	23
3.sınıf	7	4	11	8.Sınıf	15	12	27
4.Sınıf	3	10	13				

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	5	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	

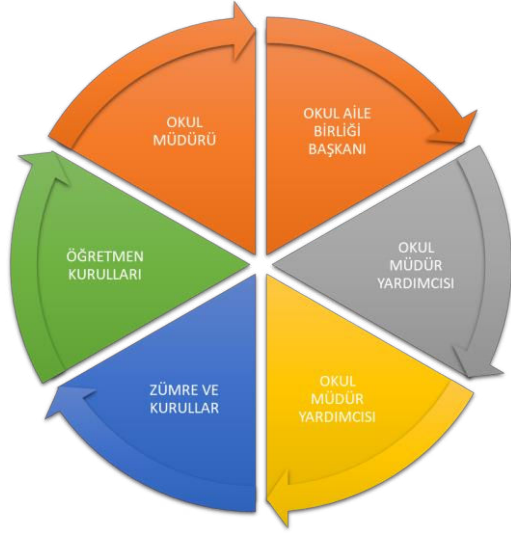
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	0	0
2018	0	0

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,00	80,00
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,00	80,00
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	0,00	00,00
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	4,00	80,00
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	5,00	100,00
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	4,00	80,00
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,00	80,00
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,00	80,00
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	5,00	100,00
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	4,00	80,00
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,00	60,00
12	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	2,00	40,00
<b>GENEL DEĞERLENDİRME</b>		<b>3,30</b>	<b>66,15</b>

Yukarıdaki anket 181 öğrenciye uygulanmıştır.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

HACIKAŞ İLK/ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2024-2028)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,00	80,00
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,00	80,00
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	5,00	100,00
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,00	80,00
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,00	80,00
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2,00	40,00
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2,00	40,00
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,00	80,00
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,00	80,00
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,00	80,00
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,00	80,00
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,00	60,00
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,00	80,00
<b>GENEL DEĞERLENDİRME</b>		<b>3,46</b>	<b>69,23</b>

Yukarıdaki anket 10 öğretmene uygulanmıştır.

### Veli Anketi Sonuçları:

HACIKAŞ İLK/ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2024-2028)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerle rahatlıkla görüşebiliyorum.	5,00	80,00
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	5,00	80,00
3	Sınıf rehber öğretmeninden yeterince yararlanabiliyorum.	4,00	80,00
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	4,00	80,00
5	Okulda öğrencimi güvende hissediyorum.	5,00	80,00
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda velilerin görüşleri alınır.	5,00	80,00
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,00	80,00
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,00	80,00
9	Öğrencim rahatsızlığında okul idaresi ve öğretmenler beni bilgilendirir.	5,00	80,00
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	4,00	80,00
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	2,00	80,00
12	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	2,00	80,00
<b>GENEL DEĞERLENDİRME</b>		<b>4,08</b>	<b>81,66</b>

Yukarıdaki anket 123 veliye uygulanmıştır.



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Genç ve dinamik bir eğitim kadrosuna sahip olması.	Okuldaki eleman sıkıntısının bulunması
Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması	Sosyal ve sanatsal faaliyetleri gerçekleştirebilecek bir konferans salonunun olmaması
Veli-okul işbirliğinin güçlü olması	Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması
Kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla işbirliği içinde olması	Maddi yetersizliğin olması
Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması	Öğrencilerin materyal eksikliğinin bulunması
Ulaşım açısından uygun yerde olmaması	Fen laboratuvarının bulunmaması
Öğrenci öğretmen diyaloglarının iyi olması	Veli duyarsızlığının fazla olması
Okulumuzda kurs yapılması	Öğrenci isteksizliğinin fazla olması

FIRSATLAR	TEHDİTLER
Okulumuzun ilçemizdeki resmi ve özel kurumlarla ve ilçe milli eğitim müdürlüğümüzle yakın işbirliği içerisinde bulunması	Yeterli Özel Eğitim Branş öğretmenin bulunmaması
Yerleşim yerinin genç bir nüfusa sahip olması	Okul çevresinde kamera sisteminin olmaması
Öğrencilerimizin sınavla öğrenci alan liselere yerleşme oranının yüksek olması	Medyanın ve internetin olumsuz etkieri
Öğretmen kadrosunun genç olması	Öğrenci velilerinin eğitim ve ekonomik durumlarının düşük olması
	Okulda görev yapan personelin kısa aralıklarla değişmesi

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Öğrencilerin ulaşım sıkıntısının olmaması
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
3	Kaynakların verimli yönde kullanılması.
4	Taşımali öğrencilerin devlet tarafından evden okula okuldan eve okul servisiyle taşınması
5	Teknolojik araç gereçlerin yeterli olması
6	Tam zamanlı kaynaştırma öğrencilerin Destek Eğitim Odasında eğitim alması
7	Çevrede gürültü kirliliğinin olmaması.

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Kaynakların verimli yönde kullanılması.
2	Okulumuzun çalışan personelinin genç nüfusa sahip olması.
3	Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması
4	Okul çalışanlarının yeniliklere açık olması
5	Öğrencilerin gelir seviyesinin birbirlerine yakın olması

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Okulda olumlu kurum kültürünün varlığı
2	Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması
3	Bütün personel iletişiminin iyi olması
4	Mal ve hizmet alımlarında devlet tarafından sağlanan ödeneğin yeterli olması
5	Okulun diğer okul / kurumlarla işbirliğinin güçlü olması.
6	Kurum ve bağlı kurumlarda, ihtiyaç duyulan çeşitlilikte niteliklere ve eğitim düzeyine sahip personelin çalışması,
7	Okulun fiziki kapasitesinin üzerinde öğrenci potansiyeli olması nedeniyle öğrenci sayısının giderek artmaması

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Türk milli eğitimin genel amaçları doğrultusunda, her alanda etkin ve kendine güvenen, farklı ve bağımsız düşünce yeteneği ile donanmış, toplumsal sorumluluk bilincine sahip, bilim ve teknolojiden yararlanmasını bilen, sosyal ve sportif faaliyetlere önem veren bilinçli bireyler yetiştirmek.

### VİZYONUMUZ

Bilimsel gelişmeler ışığında; eğitimin önündeki engelleri aşarak, çağdaş eğitim- öğretim anlayışı ile modern dünya gereksinimlerini benimseyerek, tüm genç ve dinamik eğitim kadromuz ile resmi ilköğretim okulları arasında eğitimde lider olmak.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- \* Sorumluluk sahibi
- \* Özgüven kazandırma
- \* Farkındalık oluşturma
- \* Bütün gelişim alanlarına katkı sağlayan
- \* Yeniliğe ve değişime açık
- \* Koşulsuz sevgi, saygı,güven
- \* Şeffaflık
- \* Etkililik
- \* Objektiflik
- \* Planlılık
- \* Bilimsel düşünen

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

**Amaç 1:** Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.

**Hedef 1.2.** Öğrencilerin okula uyum sorunları giderilecektir.

**Hedef Gerçekleşmesi- 2024: %66,67**

**Hedef Gerçekleşmesi- 2028: %29,50**

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri (2023)	2024 Hedef	2024 Gerçekleşme	2024 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2028 Hedef	2028 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 1.2.1. Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon programına dahil olanların oranı (%)	40	70	85	80	<b>66,67</b>	95	<b>40</b>	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı
PG 1.2.2 Destek eğitim odasından yararlanan öğrenci sayısı.	10	0	2	1	<b>50</b>	5	<b>20</b>	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı
PG. 1.2.3 Uyum problemi yaşayan öğrencilerle gerçekleştirilen görüşme sayısı	30	80	90	85	<b>50</b>	100	<b>25</b>	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı
PG. 1.2.4 Uyum problemi yaşayan öğrencilerin velileri ile gerçekleştirilen görüşme sayısı	20	70	75	75	<b>100</b>	95	<b>20</b>	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı

**Amaç 2:** Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

**Hedef 2.1**

**Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır**

**Hedef Gerçekleşmesi- 2024: %100**

**Hedef Gerçekleşmesi- 2028: % 42,86**

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri (2023)	2024 Hedef	2024 Gerçekleşme	2024 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2028 Hedef	2028 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 2.2.1 Değerler eğitimi kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı	25	60	75	75	100	95	42,85	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Öğretmenler
PG 2.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	25	60	75	75	100	95	42,85	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Öğretmenler
PG 2.2.3. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	25	65	80	80	100	100	42,85	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Öğretmenler
PG 2.2.4. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	25	65	80	80	100	100	42,85	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Öğretmenler

**Amaç 2:** Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

**Hedef 2.3.** Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.

**Hedef Gerçekleşmesi- 2024: %91,67**

**Hedef Gerçekleşmesi- 2028: % 56,35**

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri (2023)	2024 Hedef	2024 Gerçekleşme	2024 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2028 Hedef	2028 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 2.3.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	30	70	70	100	100	57,14	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Öğretmenler
PG 2.3.2 Okulda öğrencilerin Türkçe dil becerilerini geliştirmeye yönelik düzenlenen etkinlik, proje, yarışma sayısı	50	50	80	75	83,33	95	55,56	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Öğretmenler



**Amaç 2:** Velileri de sürece dâhil ederek daha nitelikli bir okul ortamı için etkin bir okul-aile birliği mekanizması geliştirilecektir.

**Hedef 2.4.** Okul-aile birliğini güçlendirecek faaliyetler düzenlenecektir.

**Hedef Gerçekleşmesi- 2024: %88,50**

**Hedef Gerçekleşmesi- 2028: % 52,58**

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri (2023)	2024 Hedef	2024 Gerçekleşme	2024 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2028 Hedef	2028 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 2.4.1 Düzenlenen okul-aile birliği toplantı sayısı	30	20	40	35	75	60	37,50	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Öğretmenler
PG 2.4.2 Düzenlenen okul-aile birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	20	15	40	35	80	65	40	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Öğretmenler
PG 2.4.3 Veli kurum memnuniyet düzeyi (%)	50	60	80	80	100	90	66,67	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Öğretmenler

## TEMA 2: EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI.

**Amaç 3:** Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

**Hedef 3.1.** Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

**Hedef Gerçekleşmesi- 2024: %75**

**Hedef Gerçekleşmesi- 2028: % 27,08**

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri (2023)	2024 Hedef	2024 Gerçekleşme	2024 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2028 Hedef	2028 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	50	6	6	6	50	12	16,67	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Öğretmenler
PG 3.1.2 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı.	50	10	25	25	100	50	37,50	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Öğretmenler

**Amaç 3:** Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır.

**Hedef 3.2.** Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

**Hedef Gerçekleşmesi- 2024: %90**

**Hedef Gerçekleşmesi- 2028: % 45**

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri (2023)	2024 Hedef	2024 Gerçekleşme	2024 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2028 Hedef	2028 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG 3.2.1 Yüz yüze hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	25	3	3	3	100	3	<b>100</b>	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Öğretmenler
PG 3.2.2 Yüz yüze hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	25	10	15	14	80	15	<b>80</b>	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Öğretmenler
PG 3.2.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	25	10	15	14	80	15	<b>80</b>	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Öğretmenler
PG 3.2.4 Ulusal uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	25	0	3	0	0	10	<b>20</b>	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Öğretmenler

### TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE

**Amaç 4:** Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

**Hedef 4.1.** Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

**Hedef Gerçekleşmesi- 2024:% 91,46**

**Hedef Gerçekleşmesi- 2028:% 62**

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri (2023)	2024 Hedef	2024 Gerçekleşme	2024 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2028 Hedef	2028 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	30	7	8	8	100	12	20	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	20	0	1	1	100	2	50	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
PG-3.1.3 Açık öğretim okullarında öğrenim gören zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmış bireylerin oranı (%)	20	2	8	6	66,67	7	80	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
PG-3.1.4 Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	30	50	82	80	93,75	90	75	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi

**Amaç 4:** Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

**Hedef 4.2.** Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

**Hedef Gerçekleşmesi- 2024:% 90**

**Hedef Gerçekleşmesi- 2028:% 34,44**

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri (2023)	2024 Hedef	2024 Gerçekleşme	2024 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2028 Hedef	2028 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı (%)	25	20	25	24	80	30	40	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
PG-3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı (%)	25	13	14	14	100	16	33,33	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
PG-3.2.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	60	65	64	80	69	44,44	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
PG-3.2.4 Olgunlaşma markasınınürünsayısı	25	1	2	2	100	6	20	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi

**Amaç 4:** Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

**Hedef 4.3.** Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.

**Hedef Gerçekleşmesi- 2024:% 83,33**

**Hedef Gerçekleşmesi- 2028:% 45,00**

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri (2023)	2024 Hedef	2024 Gerçekleşme	2024 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2028 Hedef	2028 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	100	130	120	66,67	150	40	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı.	50	20	30	30	100	40	50	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi

**Amaç 5:** Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 5.1.** Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

**Hedef Gerçekleşmesi- 2024:% 88,57**

**Hedef Gerçekleşmesi- 2028:% 39,95**

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri (2023)	2024 Hedef	2024 Gerçekleşme	2024 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2028 Hedef	2028 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG-5.1.1 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı	40	15	50	40	71,43	60	55,56	Bilgi İşlem Şubesi
PG-5.1.2 EBA'yı kullanan öğretmen oranı	30	30	40	40	100	50	50	Bilgi İşlem Şubesi
PG-5.1.3 EBA' yı kullanan öğrenci oranı	30	9	10	10	100	20	9,09	Bilgi İşlem Şubesi

**Amaç 5:** Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 5.2.** Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin uygulamaları gerçekleştirilecektir.

**Hedef Gerçekleşmesi- 2024:%**

**Hedef Gerçekleşmesi- 2028:% 25**

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri (2023)	2024 Hedef	2024 Gerçekleşme	2024 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2028 Hedef	2028 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG-5.2.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	50	10	20	15	100	30	50	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
PG-5.2.2 e-Sınav salonu sayısı	50	0	0	0	100	1	0	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi



**Amaç 6:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

**Hedef 6.1.** Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

**Hedef Gerçekleşmesi- 2024:% 90**

**Hedef Gerçekleşmesi- 2028:% 65**

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri (2023)	2024 Hedef	2024 Gerçekleşme	2024 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	2028 Hedef	2028 Gösterge Hedefine Ulaşma Oranı (%)	Değerlendirme
PG-6.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	50	10	20	20	100	30	50	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
PG-6.1.3 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)	50	25	30	29	80	30	80	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Memnuniyet anketleri yapılacaktır.	OKUL İDARESİ TÜM ÖĞRETMENLER	02/10/2024-2028
3.1.2	Yapılan anketler değerlendirilerek hizmet alanları geliştirilerek varsa eksiklikler giderilecektir.	OKUL İDARESİ TÜM ÖĞRETMENLER	02/10/2024-2028
3.1.3	Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programı hakkında yabancı dil öğretmenleri bilgilendirilecektir.	OKUL İDARESİ	02/10/2024-2028
3.1.4	İş sağlığı ve güvenliği için gerekli tüm tedbirler alınacaktır.	OKUL İDARESİ İSG EKİBİ	13/09/2024-2028
3.1.5	Veliler okulun ihtiyaçları hakkında bilgilendirilecektir.	OKUL İDARESİ OKUL AİLE BİRLİĞİ	02/10/2024-2028
3.1.6	Veli memnuniyeti sağlanarak okula katkısı arttırılacaktır.	OKUL İDARESİ TÜM ÖĞRETMENLER	02/10/2024-2028
3.1.7	Okulda yapılan tüm faaliyetlerin web sayfasında yayınlanması sağlanacaktır.	OKUL WEB EKİBİ	13/09/2024-2028
3.1.8	Okul çalışanlarının ve velilerin okul web sayfasını ziyaret etmeleri sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ TÜM ÖĞRETMENLER	13/09/2024-2028
3.1.9	Hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin gerekli duyurularının yapılarak öğretmenlerin ilgi, alaka ve ihtiyaçlarına uygun eğitimlere başvurmaları teşvik edilecektir.	OKUL İDARESİ	13/09/2024-2028
3.1.10	Okulun fiziki imkanları dahilinde sınıf mevcutlarını düşürmek için yeni sınıflar açılacaktır.	OKUL İDARESİ	13/09/2024-2028

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
<b>TOPLAM</b>	0	0	0	0	0	0

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
<b>Birinci İzleme Değerlendirme Dönemi</b>	<b>Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde</b>	-Performans göstergelerinin 6 aylıkgerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi.-Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	<b>Ocak Temmuz Dönemi</b>
<b>İkinci İzleme Değerlendirme Dönemi</b>	<b>İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar</b>	-Performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yıllık gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi. -Yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	<b>Tüm Yıl</b>

<b>Üst Kurul Bilgileri</b>		<b>İMZA</b>	<b>Ekip Bilgileri</b>		<b>İMZA</b>
<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>		<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>	
Çağlar KORKMAZ	Okul Müdürü		Okan ATICI	Müdür Yrd.	
Ufuk KOÇ	Müdür Yrd.		Rabia ŞİT	Öğretmen	
Havva CÖNGER	Öğretmen		Sinan ARSLAN	Öğretmen	
Alihan DEMİRBAĞ	Öğretmen		Sevda ÖZTÜRK	Öğretmen	
Asena KUŞ	Öğretmen		Melek KESKİN	Öğretmen	

-SON-